

новые иностранные языки (в частности, английский) изучались бесплатно. Некоторые уездные города (Шадринск, Долматово) устанавливали минимальную плату за изучение языков, увязывали размер вознаграждения с количеством обучаемых, обозначали льготные группы учащихся, совсем освобождавших от платы. Объяснялось это идеей всестороннего развития учащихся, в том числе и средствами иностранного языка.

Таким образом, в начале XX в. в преподавании иностранных языков на Урале и в Зауралье отмечаются такие идеологические доминанты, как классицизм и филологизация, понимание языка как средства всестороннего развития учащихся. При этом развиваются практическое и культурологическое направления в обучении, устраняются сословность и элитарность в языковом образовании.

#### *Библиографический список*

1. Материалы Государственного учреждения «Государственный архив Оренбургской области»: фонды 82, 85, 86, 79, 73.
2. Циркуляры по Оренбургскому учебному округу 1881–1889 гг.
3. Материалы Государственного архива в Шадринске: фонды 473, 482, 492.

*Г.В. Втюрина, И.Н. Коршунова*

### **СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО И ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Среднее профессиональное образование (СПО) является составной частью общего образования и отправной точкой изучения и познания науки и техники, вступления в сферу труда, понимания общечеловеческих ценностей и формирования активной гражданской позиции. СПО обеспечивает доступ к учебным заведениям высшего образования, поскольку является составной частью общего образования и в результате интеграции с общим образованием несет в себе его содержательный элемент на всех уровнях специализации и профессиональной подготовки.

Вместе с тем в процессе модернизации образования планируется реализация ряда мер, направленных на повышение требований к качеству профессионального образования. В частности, предусмотрено обеспечение опережающего развития начального и среднего профессионального образования, поскольку на

современном этапе возрастает потребность экономики в высококвалифицированных работниках начального и среднего звена. Поэтому становятся актуальными изменения содержания и повышение качества профессиональной подготовки на уровнях образования с ориентацией на международные стандарты качества, что приведет к интенсификации деятельности образовательных учреждений по интеграции профессий, осуществлению профессиональной подготовки специалистов новых квалификаций с учетом потребностей регионального рынка труда [1].

Для достижения нового качества профессионального образования учреждениям СПО предстоит осуществить прогнозирование потребностей рынка труда в специалистах новых квалификаций и установить социальное партнерство с другими профессиональными учреждениями систем СПО и НПО, работодателями и др. Это приведет к оптимизации перечня профессий и специальностей, по которым необходимо осуществление профессиональной подготовки специалистов новых квалификаций, а также к формированию условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное образование.

Обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования и создание эффективной системы дополнительного образования привлечет к участию работодателей и других социальных партнеров в решении его проблем. Это позволит решить проблему разработки содержания образовательных стандартов, согласующихся с современными квалификационными требованиями (профессиональными стандартами). Вопросы преемственности играют важную роль в формировании заказа на подготовку специалистов новых квалификаций, в том числе и в проведении кадровой политики на уровне субъектов Российской Федерации [3].

От понимания места специалиста со средним специальным образованием на рынке труда зависит профорIENTATION школьников, повышение квалификации и профессиональный рост специалистов со средним профессиональным образованием, формирование требований к учебным заведениям системы СПО, в которых объединяются разные ступени образования. Попытка рассматривать СПО как некое связующее звено между начальным профессиональным и высшим образованием лишает его статуса самостоятельности, превращает в некий переходный этап.

Между тем, СПО готовит свой состав специалистов, необходимый экономике и социальной сфере, который не может и не должен быть заменен никакими другими работниками, так как этот состав специалистов требует соответствующего уровня квалификации, обеспечиваемого образованием и совершенствованием его в процессе накопления опыта, роста профессионального мастерства. Поэтому СПО выступает как самостоятельный и относительно завершённый уровень образования, а специалисты со средним профессиональным образованием представляют собой необходимую группу в профессиональной структуре кадров [4, с. 41–42].

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) ЮНЕСКО, среднее профессиональное образование соответствует уровню 5В МСКО-1997 (первый этап третичного образования) и представляет собой практико-ориентированное высшее или доуниверситетское высшее образование.

Место российского СПО в контексте МСКО определяется следующими характеристиками этого образовательного уровня:

- подготовка кадров для интеллектуальной деятельности;
- практикоориентированность образовательных программ;
- более низкий уровень квалификации выпускников, чем в системе высшего профессионального образования;
- относительно небольшой срок реализации образовательных программ;
- преимущественная реализация образовательных программ в учебных заведениях довузовского уровня.

Рост востребованности СПО в современном обществе является общемировой тенденцией. В докладе Европейского фонда образования и Совета Европы (высшее и послесреднее профессиональное образование в Центральной и Восточной Европе) указывается, что на современном этапе «падает спрос на неквалифицированную и полуквалифицированную рабочую силу... растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего уровня, таким как технические работники, офисные служащие и работники сферы услуг» [2, с. 16–17].

Таким образом, в последние годы в мировом сообществе, в т. ч. и России, изменяется профильная структура подготовки кадров со средним профессиональным образованием, исходя из потребностей личности и общества; обнов-

ляются содержание, формы и технологии подготовки специалистов в связи с введением нового поколения государственных образовательных стандартов и развитием единой информационной среды.

Развиваются интеграционные процессы с другими уровнями образования. Эти и иные инновационные процессы, происходящие в системе СПО, направлены на расширение его доступности, улучшение качества профессиональной подготовки специалистов, что приводит к повышению экономической и социальной эффективности образования.

#### *Библиографический список*

1. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Казань: Ин-т СПО РАО, 2001. 256 с.

2. Арефьев О.Н. Современная образовательная стратегия колледжа: концепция, содержание, реализация. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 415 с.

3. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 301 с.

4. Семушина Л.Г., Ярошенко И.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений СПО. М.: Мастерство, 2001. 272 с.

*Г.А. Дзида*

### **ОТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ К ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИКИ И ПРОИЗВОДСТВА**

На конкурентоспособность предприятий в предстоящее десятилетие все большее влияние будет оказывать их способность идентифицировать, накапливать и развивать знание и, используя ключевые факторы успеха на рынке, создавать инновации, а затем долговременные устойчивые конкурентные преимущества.

В условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на со-